

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Вепрёвская ООШ им. Ф.В. Морина

Сонковского района Тверской области»

Разработка открытого урока немецкого языка по теме

«Поездка с классом по Германии»

(*“Klassenfahrt durch Deutschland”*)

6 класс

Разработал учитель немецкого языка:

Шилова Евгения Борисовна

Апрель 2017 г.

№ урока: № 106 (в КТП);

№ 8 в теме «Klassenfahrt durch Deutschland» («Поездка с классом по Германии»)

Тема урока: «Поездка с классом по Германии»

Тип урока: урок изучения новой лексики, систематизации знаний и развивающего контроля.

Цель урока: организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях, закрепить лексический и грамматический материал по теме «Поездка с классом по Германии», практиковать употребление лексики по теме в устной речи.

Задачи урока:

обучающие:

- активизировать лексические единицы по теме «Поездка с классом по Германии»,
- упражнять в работе с картой Германии,
- развивать кругозор учащихся по теме «Deutschland. Die Städte Deutschlands»,
- повторить употребление предлогов в Датив и Аккузатив с географическими названиями и глаголами движения, в употреблении модальных глаголов;

практические:

- уметь правильно строить монологическое высказывание «Die Städte Deutschlands»,
- уметь отвечать на вопросы: «Deutschland. Die Städte Deutschlands»,
- тренировать фонетические навыки в произношении достопримечательностей Германии, городов Германии;

развивающие:

- развивать навыки восприятия иноязычной речи на слух,

- развивать навыки чтения,
- развивать навыки диалогической и монологической речи,
- развивать творческие способности учащихся,
- развивать мышление, внимание, память;

воспитательные:

- сохранить у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка,
- содействовать формированию умений работать в группах,
- воспитывать чувство взаимопомощи,
- воспитывать уважение и терпение к окружающим;

здоровье сберегающие:

- создание благоприятного психологического климата на уроке,
- профилактика умственного напряжения учащихся путем смены видов учебной деятельности,
- применение оздоровительных моментов на уроке.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения на уроке;
- осознание важности учения, важности данного знания;
- развитие самостоятельности, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные УУД:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоанализа, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в источниках информации (учебник, словари, тетради);
- умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
- развитие произносительных навыков;
- закрепление изучаемого лексического материала для дальнейшего использования в устной речи.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь учителя;
- формирование умения общаться, взаимодействовать с людьми, находить общее решение;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Форма и виды работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Используемые технологии:

- здоровье сберегающие;
- игровые;
- групповые;
- компьютерные;
- уровневая дифференциация.

Оборудование (оснащение) урока: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями, доска, мел, тетради, ручки, учебники, словари, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

L: Guten Tag, Kinder!

S: Guten Tag!

L: Setzt euch!

L: Unsere Stunde beginnt.

Wie seid ihr gestimmt?

S: Danke. Gut.

L: Deutsch lernen ist schwer.

Habt ihr diese Stunde gern?

S: Ja, gern.

L: Wir haben heute Gäste.

Ist die Deutschstunde für euch die Beste?

S: Ja, die Beste.

L: Danke. Freut mich.

L: Sagt mir bitte: Wer hat heute Klassendienst?

Wer fehlt heute?

Der wievielte ist heute?

Welcher Wochentag ist heute?

Дежурный отвечает на вопросы.

L. Danke, setze dich.

L: Wie ist das Wetter heute?

S: Das Wetter ist schön. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau.

L: Hört bitte zu. Was ist das?

S: Das ist Wettervorhersage.

L: Ja, richtig, das ist Wettervorhersage. Wie ist das Wetter in Deutschland?

S: Das Wetter ist wie in Russland. Es ist warm und sonnig.

L: Also, heute haben wir einen Sprichwort dazu. **СЛАЙД 2**

«Wer viel reist, weiß viel» (Кто много путешествует, тот много знает)

L: Wer sagt, worüber sprechen wir heute in unserer Stunde?

S: Über Deutschland.

L: Richtig. Das Thema unsere Stunde ist «Klassenfahrt durch Deutschland»

Viele deutsche Städte liegen an Flüssen: an der Elbe, an der Spree, am Rhein. Die Touristen machen gern Schifffahrten und bewundern die Städte an den Ufern der Flüsse.

L: Fahren wir nach Deutschland mit dem Schiff! (Показать картинку корабля и поместить её на доску)

СЛАЙД 3 Предлагаю вам самим оценивать свою работу на каждом этапе урока и к концу урока вырастить своё «Дерево успеха» - зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.

2. **ФОНЕТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА.**

СЛАЙД 4 Hier ist noch ein Sprichwort.

Reisen kostet Geld, doch man erkennt die Welt.

Wiederholen wir zusammen diesen Sprichwort!

Klebt das Blatt auf euren Baum.

3. **РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА.**

Gut. Jetzt wiederholen wir einige Information über Deutschland. Seht an die Karte.

СЛАЙД 5

1. Wo liegt Deutschland?
(Deutschland liegt in der Mitte Europas.)

2. An welchen Staaten grenzt die Bundesrepublik Deutschland ? (An Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.)

3. Aus wievielen Ländern besteht das Deutschland? (Aus 16 Bundesländern)

4. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands? (Die Hauptstadt Deutschlands heißt Berlin.)

5. Nennt ihr die größten Städte Deutschlands. (Das sind Berlin, Hamburg, München, Frankfurt und andere.

6. Nennt ihr die Flüsse Deutschlands. (Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Oder und die Donau.)

Klebt das Blatt auf euren Baum.

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Повторение пройденного.

Работа с географической картой.

СЛАЙД 6 Wir wiederholen, wo einige deutsche Städte liegen. Nehmt die Landkarte zu Hilfe! Seite 205. (Задание на слайде)

Wo liegt Berlin?

Wo befindet sich Hamburg?

Wo liegt Frankfurt?

Wo befindet sich Bremen?

Wo liegt Köln?

Wo befindet sich Regensburg?

Berlin		am Main
Hamburg	liegt	an der Donau
Frankfurt		an der Spree
Bremen		am Rhein

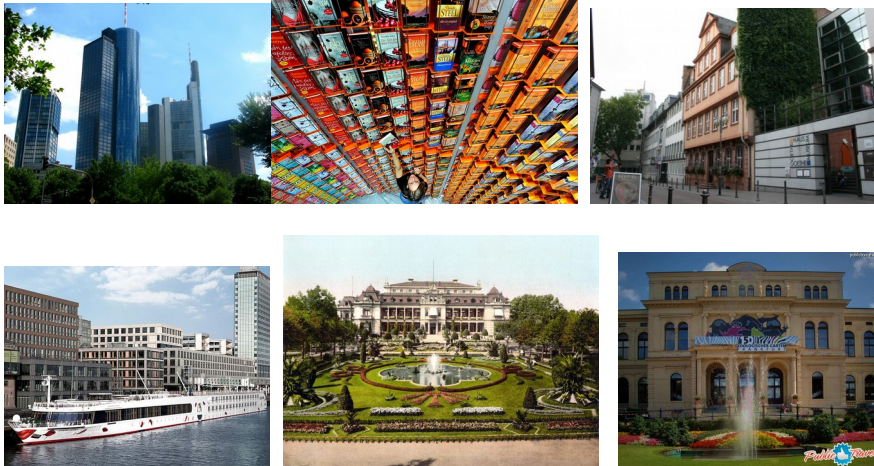
Koln	befindet sich	an der Weser
Regensburg		an der Elbe

Klebt das Blatt auf euren Baum.

Страноведение.

СЛАЙД 7

1. In welcher Stadt Deutschlands gibt es diese Sehenswürdigkeiten?



S: In Frankfurt-am-Main

L: Zuerst fahren wir nach Frankfurt-am-Main (Поставить кораблик на доску рядом с названием города)

Wie heissen diese Sehenswürdigkeiten? (Соотнести картинки и названия. Список достопримечательностей на доске. Задание выполняется на бланке письменно, после выполнения самопроверка) **СЛАЙД 8**

(das Goethe-Haus, die Wolkenkratzer, der Binnenhafen, der Zoo, die Buchmessen, der Palmengarten)

Klebt das Blatt auf euren Baum.

L: Wo liegt Frankfurt?

Frankfurt liegt am Main.

Wer mochtet über Frankfurt-am-Main erzählen?

Frankfurt-am-Main

Frankfurt am Main liegt in der Mitte der Bundesrepublik. Man nennt es oft “das deutsche Chicago” wegen seiner Hochhäuser – der Wolkenkratzer. Frankfurt am Main ist die Industriestadt und die Stadt der Banken. Jährlich werden in Frankfurt am Main Buchmessen durchgeführt. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten, z.B. das Goethe-Haus, die Wolkenkratzer, der Binnenhafen – der grossten Hafen der Welt. Die Naturfreunde können auch den grossen Zoo mit seinen exotischen Tieren besuchen.

L: Danke. Gut. Setze dich.

СЛАЙД 9

2. In welcher Stadt Deutschlands gibt es diese Sehenswürdigkeiten?



S: In Bremen.

L: Jetzt fahren wir nach Bremen (Поставить кораблик на доску рядом с названием города)

Wie heissen diese Sehenswürdigkeiten? (Соотнести картинки и названия. Список достопримечательностей на доске. Задание выполняется на бланке письменно, после выполнения самопроверка) СЛАЙД 10

(Der Marktplatz, das Denkmal für die Bremer Stadtmusikanten, das Übersee-Museum (Этнографический музей), der Sankt-Petri-Dom, Roland der Riese.)

Klebt das Blatt auf euren Baum.

L: Wo liegt Bremen?

Bremen liegt an der Weser.

СЛАЙД 11, 12

3. In welcher Stadt Deutschlands gibt es diese Sehenswürdigkeiten?



S: In Berlin.

L: Und jetzt fahren wir nach Berlin! (Поставить кораблик на доску рядом с названием города)

Wie heissen diese Sehenswürdigkeiten? (Список достопримечательностей на доске. Задание выполняется на бланке письменно, после выполнения самопроверка)

СЛАЙД 13

(Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, der Reichstag, Nikolaiviertel und die Nikolaikirche, der Berliner Zoo, Unter den Linden, der Kurfürstendamm)

L: Wo liegt Berlin?

S: Berlin liegt an der Spree.

Klebt das Blatt auf euren Baum.

L: Wer mochtet über Berlin erzählen?

Berlin

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Diese Stadt liegt an der Spree. Berlin ist sehr alte und schöne Stadt. Die Berliner Strassen sind sehr malerisch. Berlin ist das grosse politische, wirtschaftliche und kulturelle Zentrum. In Berlin gibt es viele Denkmäler: Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, der Reichstag, das

Nikolaiviertel und die Nikolaikirche, der Berliner Zoo, Unter den Linden, der Kurfürstendamm.

L: Danke. Gut. Setze dich.

Machen wir Turnpause! Физкультминутка

Steht auf!

Eins, zwei, drei, vier

durch Berlin gehen wir

Eins, zwei, drei, vier

Neben Rathaus stehen wir

Eins, zwei, drei, vier

Alle, alle turnen wir

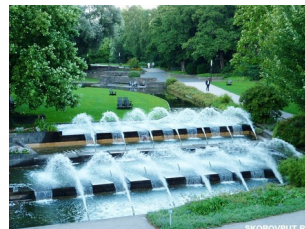
Eins, zwei, drei, vier

Auf der Bank sitzen wir.

L: Wo liegt Hamburg?

S: Hamburg liegt an der Elbe.

L: Jetzt fahren wir nach Hamburg. (Поставить кораблик на доску рядом с названием города) **СЛАЙД 14**



So sehen dasHamburgerRathaus und derHamburgerStadtpark aus.

5. L: Wo liegt Köln?

S: Köln liegt am Rhein.

L: Jetzt fahren wir nach Köln. (Поставить кораблик на доску рядом с названием города) **СЛАЙД 15**



Das sind der Kölner Dom und das Duftmuseum.

6. L: Wo liegt Regensburg?

S: Regensburg liegt an der Donau.

L: Jetzt fahren wir nach Regensburg. (Поставить кораблик на доску рядом с названием города) **СЛАЙД 16**



Das sind der Regensburger Dom und die Große Steinbrücke.

2. Знакомство с новой лексикой.

СЛАЙД 17 Wir haben neuen Wörter. Schreiben wir diese Wörter in unsere Wörterbücher!

(На доске слова: Wann? – Когда? Das Schiff (-e) – судно, корабль, der Dampfer (=) - пароход, der Zug (die Züge) - поезд, reisen – путешествовать, ездить, Wohin? – Куда? Womit? – На чём?) Дети сами находят значение этих слов в словаре.

Klebt das Blatt auf euren Baum.

3. Аудирование.

L: Jetzt lese ich die Texte. Hört mich aufmerksam zu und rätselt die Namen der Städten.

1. Diese Stadt liegt zu beiden Seiten Rheins. Es gibt dort viele Sehenswürdigkeiten. Z.B. Kölner Dom und Duftmuseum. (Köln)
2. Diese Stadt ist die Stadt der Musikanten. Dazu gibt es auch ein Märchen. Dort gibt es der Marktplatz und das Übersee-Museum. (Bremen)

3. Das Symbol dieser Stadt ist das Brandenburger Tor mit seiner Quadriga. Zu den Sehenswürdigkeiten dieser Stadt gehören auch die Nikolaikirche, der Reichstag, der Kurfürstendamm. (Berlin)
4. Diese Stadt nennt man oft “das deutsche Chicago” wegen seiner Hochhäuser – der Wolkenkratzer. Dort gibt es auch das Goethe-Haus. (Frankfurt)

(Дети отвечают письменно, самопроверка) **СЛАЙД 18**

Klebt das Blatt auf euren Baum.

4. Грамматика.

СЛАЙД 19 1. Wohin können wir fahren? (Задание на слайде) Учитель говорит предложения по-русски. Дети отвечают по-немецки.

	nach Berlin	
	nach Bremen	
	nach Frankfurt am Main	
	nach Hamburg	
	an die Nordsee	
Wir können	an die Ostsee	fahren.
	ins Gebirge (in die Berge)	
	in den Harz	
	in den Thüringer Wald	
	in den Schwarzwald	

Klebt das Blatt auf euren Baum.

СЛАЙД 20 2. Womit können wir reisen, fliegen, fahren?

	mit dem Schiff	
	mit dem Dampfer	fahren
Wir können	mit dem Zug	fliegen
	mit dem Auto	reisen
	mit dem Bus	

Какой вывод можно сделать?

Wir können aber auch zu Fuss gehen, wandern.

Womit möchtest du reisen?

Klebt das Blatt auf euren Baum.

5. Reflektion

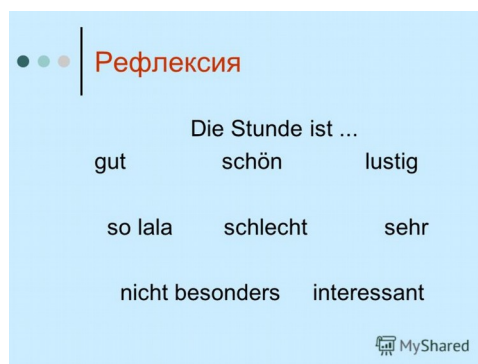
Der große französische Aufklärer, Philosoph und Schriftsteller Charles Louis Montesquieu sagte:

„Франция создана, чтобы в ней жить,
Италия- чтобы там проводить время,
Англия- чтобы там размышлять,
а Германия создана, чтобы по ней путешествовать».

Antwortet kurz

1. Wann haben die deutschen Kinder gewöhnlich Klassenfahrten?
2. Womit fahren sie?
3. Was besuchen sie in einer grossen Stadt?
4. Wer leitet die Klassenfahrt?

Klebt das letzte Blatt auf euren Baum und zeigt es mir.



6. Домашнее задание.

Schreibt die Hausaufgabe auf:

S.220, Ub. 5 (Lehrbuch)

S.83, Ub. 1 (Arbeitsbuch)

Lehren neue Wörter.

7.Заключительный этап.

L: Danke schön! Unsere Zeit ist knapp. Unsere Reise ist zu Ende! Ihr habt sehr gut gearbeitet. Ich bin sehr zufrieden. Eine "fünf" bekommen Danke für die Arbeit.

Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!

Name und Vorname_____

"Klassenfahrt durch Deutschland"

Бланк для выполнения письменных заданий

Страноведение

Aufgabe 1

Номер фото	Название достопримечательностей
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Aufgabe 2

Номер фото	Название достопримечательностей
1	
2	
3	
4	
5	

Aufgabe 3

Номер фото	Название достопримечательностей
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Аудирование

Номер текста	1	2	3	4
Название города				